

## Bloque de formación: Español (Lectura)

### Grados: sexto y séptimo

**Cantidad total de horas: 16**

**Facilitador: Héttter J. Núñez**

### Marco general

**Aulas Innovadoras** es un proceso formativo que contiene **86 horas para los docentes de sexto grado (curso de especialización)** y **56 horas para los docentes de séptimo a noveno grado (curso de aprovechamiento)**. Los bloques de formación que componen este curso son los siguientes:

Curso	Bloque	Cantidad de horas
Aulas Innovadoras para docentes de sexto grado	Español	32
	Matemáticas	32
	Aprendizaje Socioemocional	24
Aulas Innovadoras para docentes de séptimo a noveno grado	Español o Matemáticas	24
	Aprendizaje Socioemocional	24

El objetivo principal de este curso es **facilitar conceptos, competencias y actitudes que, según la evidencia, son los más importantes para modificar las prácticas de aula en Español, Matemáticas o Aprendizaje Socioemocional.**

### Descripción del evento

Este proceso formativo del bloque de Español (Lectura) está contemplado para un total de 16 horas de formación. En el **primer día**, se desarrollará la lección titulada **Marco referencial de la enseñanza de la lectura**, en donde se abordará el tema de la **comprensión lectora, los componentes de esta habilidad, el modelo de enseñanza directa**, entre otros temas. Asimismo, se estudiarán las **estrategias de enseñanza para el antes y durante la lectura**. En el **segundo día**, se profundizará en las estrategias de **comprensión de los niveles inferenciales y críticos**. Asimismo, se estudiarán las estrategias didácticas para el **después de la lectura** y se tendrá un tiempo específico para el estudio del guion metodológico. En cada sesión, se realizará el modelado y la práctica de las distintas estrategias de comprensión lectora.

### Agenda del evento

#### Momento 1

Sesión	Módulo	Tema/Unidad	Duración	Objetivos
1	Estrategias de aprendizaje para la lectura	Marco referencial de la enseñanza de la lectura	120 minutos	1. Explicar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura establecida, para comprender la adquisición de la habilidad lectora en los jóvenes.
	<i>Receso</i>		20 minutos	

<b>2</b>	Estrategias de aprendizaje para la lectura	Estrategias para el antes de la lectura	120 minutos	1. Aplicar estrategias de aprendizaje para la enseñanza del vocabulario.
<i>Almuerzo</i>		<i>60 minutos</i>		
<b>3</b>	Estrategias de aprendizaje para el durante la lectura	Estrategias para el durante la lectura: comprensión literal	120 minutos	1. Aplicar la secuencia didáctica sugerida para el desarrollo del durante la lectura, en el nivel literal.
<i>Receso</i>		<i>20 minutos</i>		
<b>4</b>	Estrategias de aprendizaje para el durante la lectura	Estrategias para el durante la lectura: comprensión inferencial.	120 minutos	1. Aplicar la secuencia didáctica sugerida para el desarrollo del durante la lectura, en el nivel inferencial.

## Momento 2

Sesión	Módulo	Tema/Unidad	Duración	Objetivos
<b>1</b>	Estrategias de aprendizaje para el durante la lectura	Estrategias para el durante la lectura: comprensión inferencial	120 minutos	1. Aplicar la secuencia didáctica sugerida para el desarrollo del durante la lectura, en el nivel inferencial.
<i>Receso</i>		<i>20 minutos</i>		
<b>2</b>	Estrategias de aprendizaje para la lectura	Estrategias para el durante la lectura: comprensión crítica	120 minutos	1. Aplicar la secuencia didáctica sugerida para el desarrollo del durante la lectura, en el nivel crítico.
<i>Almuerzo</i>		<i>60 minutos</i>		
<b>3</b>	Estrategias de aprendizaje para el después de la lectura	Estrategias para el después de la lectura	120 minutos	1. Implementar diversas actividades para el desarrollo del después de la lectura.
<i>Receso</i>		<i>20 minutos</i>		
<b>4</b>	Formación docente: estudio del bloque de Español	Guion de formación docente	120 minutos	1. Revisar el guion de formación docente para el campo de Español (Lectura).

## I. Español

**Momento 1 (8 horas):** 4 horas por la mañana, 1 hora de almuerzo y 3 horas por la tarde.

### Jornada matutina

**Sesión: 1/4**

## Módulo 2: Estrategias de aprendizaje para la lectura

### Lección 1: Marco referencial de la enseñanza de la lectura

Duración de la sesión: 120 minutos

#### OBJETIVOS DE LA SESIÓN

1. Explicar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura establecida, para comprender la adquisición de la habilidad lectora en los jóvenes.

#### RECURSOS REQUERIDOS

- Tarjetas de colores
- Papelógrafo
- Marcadores
- Módulos de formación docente: Estrategias de aprendizaje para la lectura (capítulo 1).

#### RESUMEN DE LA SESIÓN

En esta sesión se repasa el marco teórico y referencial sobre la enseñanza de la lectura. En primer lugar, se analiza la comprensión lectora desde la teoría de la Concepción Simple de la Lectura (CSL). En segundo lugar, se explica el enfoque de enseñanza sugerido para el desarrollo de esta importante habilidad: la enseñanza directa con independencia progresiva de las y los educandos.

#### MENSAJES CLAVE

1. La comprensión lectora requiere el desarrollo de diversas habilidades.

## Pasos para seguir

### Preparación

**Tiempo:** 30 minutos

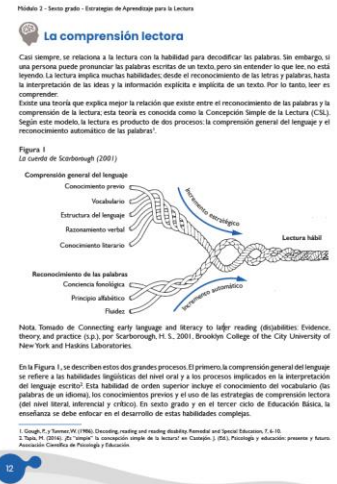
**Organización:** grupos de trabajo

1. Presente el objetivo de la sesión y solicite al grupo que lo lea:

Explicar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura establecida, para comprender la adquisición de la habilidad lectora en los jóvenes.



2. Explique lo siguiente: “En el primer evento de formación, se desarrolló la **Lección 1** del **Módulo 2** de formación docente. Sin embargo, esta lección no se abordó con los docentes, ya que nos enfocamos en la **Nivelación y remediación de los aprendizajes en Lectura**. En este segundo evento, con duración de **8 horas**, formaremos a los docentes en el **Marco referencial de la enseñanza de la lectura**. Por esta razón, lo estudiaremos a manera de repaso”.



3. Solicite que lean la **página 12 y 13 del Módulo 2** para continuar con la siguiente actividad.
4. Luego, solicite que escriban, en parejas y en una página, un resumen de 100 palabras sobre las habilidades implicadas en la lectura y cómo estas se relacionan.
5. Después de 10 minutos, solicite que compartan sus resúmenes. Escriba un resumen unificado en un papelógrafo y colóquelo a la vista de los participantes.

### Presentación

**Tiempo:** 40 minutos

**Organización:** grupos de trabajo

1. Presente los pasos de la enseñanza directa y solicite a los participantes que describan cada uno de estos.
2. Muestre el siguiente vídeo para reforzar el **modelo de enseñanza directa**:



3. **Consejo:** Si en su oficina regional no tiene un proyector multimedia, puede utilizar el esquema de la **página 15** del módulo para profundizar en el tema. Evite utilizar el vídeo con los docentes, ya que hay términos que pueden interpretarse de manera ambigua.
4. A continuación, presente las siguientes actividades distribuidas en tarjetas: lectura de texto en voz alta o de forma silenciosa, activación de saberes previos, preguntas de verdadero o falso,

enseñanza de las estrategias de comprensión lectora, presentación de las palabras del vocabulario, elaboración de esquemas y diagramas y exposiciones.

5. Solicite que, en grupos, organicen o agrupen las tarjetas utilizando las siguientes etiquetas: **antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.**
6. Para finalizar, explique que la enseñanza de la lectura se divide en tres momentos: **antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.** Además, concluya en los siguientes puntos:
  - En el momento de **antes de la lectura**, se deben activar saberes previos y enseñar vocabulario de forma explícita.
  - En el momento de **durante la lectura**, se debe realizar la lectura del texto y hacer la enseñanza explícita y directa de la estrategia de comprensión lectora. Si no se necesita modelar, en este momento se realiza la práctica guiada.
  - En el momento de **después de la lectura**, las actividades se deben enfocar en la evaluación.
7. Realice el cierre de esta actividad indicando que, para planificar una clase de Español (Lectura) se debe tomar en cuenta la **enseñanza directa y los momentos de la lectura.**

## Práctica y aplicación

**Tiempo:** 50 minutos

**Organización:** grupos de trabajo

1. Organice al grupo en equipos de trabajo y solicíteles que realicen una secuencia didáctica para enseñar una estrategia de comprensión lectora, siguiendo estos pasos: **presentación, modelado, práctica guiada y práctica independiente.**
2. Monitoree y acompañe a los equipos durante la realización del diseño de la secuencia didáctica.
3. Solicíteles que modelen la secuencia didáctica, en el interior de los equipos. Observe esta actividad y dé retroalimentación de ser necesario.

## Sesión: 2/4

# Módulo 2: Estrategias de aprendizaje para la lectura

## Lección 2: Estrategias para el antes de la lectura

Duración de la sesión: 120 minutos

### OBJETIVOS DE LA SESIÓN

1. Aplicar estrategias de aprendizaje para la enseñanza del vocabulario.

### RECURSOS REQUERIDOS

- Un texto: Especies endémicas de Honduras.
- Papelógrafo
- Marcadores
- Tarjetas de colores

### RESUMEN DE LA SESIÓN

El antes de la lectura se refiere al conjunto de actividades que sirven para preparar a los educandos para la comprensión del texto. Esto incluye la activación de saberes previos, la anticipación de las ideas y el aprendizaje del vocabulario necesario para la comprensión del texto. En esta sesión se estudia cada una de estas estrategias.

### MENSAJES CLAVE

Es importante enseñar estrategias de comprensión lectora, en el nivel literal.

## Pasos para seguir

### Preparación

**Tiempo:** 20 minutos

**Organización:** todo el grupo

1. Presente el objetivo de la sesión y solicite al grupo que lo lea:

Aplicar estrategias de aprendizaje para la enseñanza del vocabulario.



2. A continuación, realice las siguientes preguntas: ¿Qué debemos enseñar antes de comenzar la lectura del texto? ¿Por qué es importante realizar este tipo de actividades? ¿Por qué debemos enseñar el vocabulario antes de la lectura?
3. Escriba en tarjetas o en la pizarra las principales actividades del momento de **antes de la lectura: activación de saberes previos, anticipación de ideas y enseñanza explícita del vocabulario.**
4. Explique lo siguiente: “Generalmente, los docentes tenemos muy claro lo que enseñamos antes de la lectura. Por lo general, activamos saberes previos para preparar a los estudiantes para el contenido del texto. También, solicitamos a nuestros educandos que realicen anticipaciones. Por ejemplo, en el texto **Especies endémicas** (página 21 del módulo) se pueden realizar las siguientes preguntas: ¿De qué creen que va a tratar el texto? ¿Este texto tiene información real o imaginaria? ¿Por qué este texto tiene fotografías y no ilustraciones? Sin embargo, además de activar saberes previos y pedir anticipaciones, también debemos enseñar vocabulario, tal y como se estudió en la capacitación anterior y como está en el libro de texto de sexto grado. Por esto, en esta sesión profundizaremos en las estrategias de enseñanza del vocabulario”.

### Presentación

**Tiempo:** 40 minutos

**Organización:** todo el grupo

1. Presente las actividades que se recomiendan para el antes de la lectura: activación de saberes previos, elaboración de predicciones y enseñanza explícita del vocabulario.
2. Como se explicó antes, en esta ocasión, y para séptimo grado, se enfocará en la enseñanza del vocabulario, ya que no poseen libro de texto con las palabras seleccionadas para enseñar.
3. Para comenzar, explique que las palabras se deben seleccionar realizando las siguientes preguntas:

- ¿Esta palabra es importante para la comprensión del texto?
- ¿Es una palabra poco conocida?
- ¿Es una palabra útil para diversos contextos?



4. Dé un ejemplo de una palabra que no es necesaria enseñar. Use el segundo párrafo del texto **Especies endémicas de Honduras** y la palabra **nacimiento**. Realice las preguntas presentadas y oriénteles para que concluyan que esta palabra que esta palabra **no es importante para entender el texto y es una palabra muy conocida**. Lo más importante es que la palabra que se va a enseñar sea poco conocida y útil para comprender el texto.
5. A continuación, solicite que se organicen en equipos y que hagan el mismo ejercicio anterior, pero con las siguientes palabras: **especies, endémicas y extrañas**.

6. Los participantes deben concluir que las palabras **especies** y **endémicas** requieren de enseñanza explícita, porque son poco conocidas, son importantes para entender el texto y, además, servirán para entender otros textos de las ciencias naturales.
7. También, solicíteles que practiquen la elaboración de una definición sencilla de una palabra. Recuérdeles que es más conveniente usar este tipo de definiciones que las presentadas en el diccionario.
8. Revise las definiciones y dé retroalimentación de ser necesario.
9. Explique que, en la siguiente actividad, observarán el modelado de otra estrategia para la enseñanza del vocabulario. Recuérdeles que no modelará la estrategia de enseñanza directa de las palabras porque se enseñó en la capacitación anterior.

## Práctica

**Tiempo:** 60 minutos

**Organización:** grupos de trabajo

1. Explique lo siguiente: “En la capacitación anterior, modelamos y practicamos la enseñanza explícita de las palabras del vocabulario. Pero en esta capacitación practicaremos otras estrategias”.
2. Realice el modelado de una de las estrategias de enseñanza del vocabulario. Se le recomiendan una de las siguientes: **ejemplos y contraejemplos** y **uso del contexto para descifrar el significado de las palabras**. Para efectos de este taller se modelarán y practicarán los dos.
3. Modele las dos estrategias de enseñanza del vocabulario. Converse con el grupo después de modelar cada actividad.
4. Solicite a los participantes que se organicen en equipos para practicar las estrategias. Solicite que realicen las siguientes actividades:
  - Selección de dos palabras para enseñar.
  - Definición sencilla de esas palabras.
  - Modelado de la enseñanza directa de esas palabras y una estrategia de las presentadas.
5. Circule los equipos para dar retroalimentación si es necesario.



## Sesión: 3/4

### Jornada vespertina

## Módulo 2: Estrategias de aprendizaje para la lectura

### Lección 3: Estrategias para el durante la lectura

Duración de la sesión: 120 minutos

#### OBJETIVOS DE LA SESIÓN

1. Aplicar la secuencia didáctica sugerida para el desarrollo del durante la lectura, nivel literal.

#### RECURSOS REQUERIDOS

- Un texto: Especies endémicas de Honduras.
- Papelógrafo
- Marcadores
- Tarjetas de colores

#### RESUMEN DE LA SESIÓN

El durante la lectura es el momento de la clase más complejo e importante; ya que se enseñan las estrategias de comprensión lectora del nivel literal, inferencial y crítico. En esta sesión, se estudiarán las estrategias de comprensión literal: contestar preguntas, identificar una idea principal o secundaria y elaborar un resumen.

#### MENSAJES CLAVE

Es importante enseñar estrategias de comprensión lectora, en el nivel inferencial.

Debemos atender a los estudiantes de manera diferenciada.

## Pasos para seguir

### Preparación

**Tiempo:** 10 minutos

**Organización:** todo el grupo

1. Presente el objetivo de la sesión y solicite al grupo que lo lea:

Aplicar la secuencia didáctica sugerida para el desarrollo del durante la lectura, nivel literal.



2. A continuación, realice las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante que enseñemos de manera explícita las estrategias de comprensión lectora? ¿Cuál es la diferencia entre explicar, modelar y practicar? ¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que debemos enseñar?
3. Después de escuchar la respuesta de los participantes, explique lo siguiente: “Explicar, modelar y enseñar no es lo mismo. **Explicar** es solo decir cómo se aplican las estrategias. **Modelar** es demostrar cómo se realiza la estrategia. **Practicar** es realizar una actividad de forma repetida para afianzarla. Inicialmente, las estrategias de comprensión deben **modelarse** y, poco a poco, transferir la habilidad a los educados”.

### Presentación

**Tiempo:** 15 minutos

**Organización:** todo el grupo

1. Solicite que lean la página 28 del Módulo 2 de formación docente. A continuación, realice las siguientes preguntas:
  - ¿Cuáles son los tres niveles de la comprensión lectora?
  - ¿En qué consiste la comprensión literal? ¿En qué consiste el nivel inferencial de comprensión? ¿Por qué el nivel crítico es el más complejo?
2. Para continuar, solicite que seleccionen un texto y que redacten al menos dos preguntas de cada tipo.
3. Solicite que lean las preguntas que redactaron. Dé retroalimentación de ser necesario.
4. Explique lo siguiente: “En sexto y séptimo grado, debemos enseñar de forma explícita, directa y sistemática las estrategias de comprensión lectora del nivel literal, inferencial y crítico”.
5. Presente la programación de las estrategias de comprensión lectora, en la página 29 del Módulo de formación docente. Explique que, en el caso de sexto grado, solamente deben seguir el orden del libro, pero, en séptimo grado, se recomienda implementar las estrategias en los tiempos sugeridos.
6. Cierre esta parte indicando que, a continuación, realizará el modelado de una estrategia de comprensión literal.

## Práctica

**Tiempo:** 35 minutos

**Organización:** grupos de trabajo

1. Realice el modelado de una estrategia de comprensión literal. En este caso, puede realizar la lección que está en la página 30 del Módulo 2 de formación docente o, en su defecto, cualquier otra del libro Leo y Escribo en Sexto Grado (página 30). En el caso de séptimo grado, se sugiere que realice la lección que se encuentra en la página 30: Elaboración de un resumen.
2. **Recordatorio:** es muy importante que tenga el texto disponible en un pliego de papel bond, para realizar el modelado de la estrategia de comprensión lectora.
3. Converse con el grupo sobre algunos aspectos del modelado:
  - ¿Cuál estrategia de comprensión literal se modeló?
  - ¿Por qué es importante pensar en voz alta mientras se modela una estrategia de comprensión lectora?
  - ¿Cómo se transfirió la participación a los educandos?
4. Solicite a los participantes que practiquen, en el interior de los grupos, las estrategias de comprensión literal. Monitoree a los equipos mientras practican y dé retroalimentación de ser necesario.

## Sesión: 4/4

# Módulo 2: Estrategias de aprendizaje para la lectura

## Lección 3: Estrategias para el durante la lectura

Duración de la sesión: 120 minutos

### OBJETIVOS DE LA SESIÓN

1. Aplicar la secuencia didáctica sugerida para el desarrollo del durante la lectura, nivel inferencial.

### RECURSOS REQUERIDOS

- Un texto: Especies endémicas de Honduras.
- Papelógrafo
- Marcadores
- Tarjetas de colores

### RESUMEN DE LA SESIÓN

En la sesión anterior, se modelaron y practicaron las estrategias de comprensión literal. Esta sesión se enfocará en las estrategias de comprensión inferencial, es decir, la interpretación de las ideas que no están explícitas en el texto y que, por lo tanto, para llegar a ellas, se deben tener conocimientos o información previa. Algunas de las estrategias que se estudiarán son las siguientes: comprensión de ideas inferenciales, utilización de conocimientos previos para realizar inferencia y combinar información de dos textos.

### MENSAJES CLAVE

Es importante enseñar estrategias de comprensión lectora (nivel inferencial).

Debemos atender a los estudiantes de manera diferenciada.

## Pasos para seguir

### Preparación

**Tiempo:** 10 minutos

**Organización:** todo el grupo

1. Presente el objetivo de la sesión y solicite al grupo que lo lea:

Aplicar la secuencia didáctica sugerida para el desarrollo del durante la lectura, nivel inferencial.



2. Explique que este segmento de la jornada de formación es una extensión de la anterior, pero con énfasis en comprensión inferencial.

### Práctica

**Tiempo:** 10 minutos

**Organización:** en grupos

1. Realice el modelado de una estrategia de comprensión inferencial. Para sexto grado, utilice la lección de la página 29 de libro Leo y Escribo en Sexto Grado. Para séptimo grado, utilice la lección que está en la página 34 del Módulo 2 de formación docente.
2. **Recordatorio:** es muy importante que tenga el texto disponible en un pliego de papel bond, para realizar el modelado de la estrategia de comprensión lectora.
3. Utilice los siguientes textos:

Para sexto grado, utilice un párrafo del texto “**¿Qué hacer con la basura? Reducir, reutilizar, reciclar**”.

En los años ‘60 del siglo pasado, cada persona **generaba** entre 0,2 y 0,5 kilogramos de basura al día, lo que significa unos 125 kg al año, algo así como el tamaño de un cerdo. Hoy en día, cada habitante de una gran ciudad **genera**, como promedio 1,5 kg al día, lo que quiere decir unos 550 kg al año, es decir, el peso de una vaca. Seguir ignorando el problema de la basura es una gran irresponsabilidad.



Para séptimo grado, utilice un párrafo del texto “**La venada careta**”.

En cierta ocasión tenía como vaquero o campista a un individuo llamado Pompilio Padilla, quien era buen cazador de venados y, por consiguiente, siempre que salía a sabanear en estas lomas, entonces lóbregas y solitarias, llevaba su escopeta. Un día, a eso de las tres de la tarde, vio el cuerpo de un venado, extrañándole que no tuviera cabeza, pero más se extrañó, cuando al aproximarse, notó que, tanto la cabeza como el cuello eran negros. El señor Padilla, que sabía muchas historias de venados que tienen arrimo, se subió a un árbol de nance para dispararle.



4. A continuación, solicite que se organicen en equipos y que practiquen una estrategia de comprensión inferencial. Monitoree a los equipos mientras practican y dé retroalimentación de ser necesario.

## II. Español

**Momento 2 (8 horas):** 4 horas por la mañana, 1 hora de almuerzo y 3 horas por la tarde.

### Jornada matutina

**Sesión: 1/4**

## Módulo 2: Estrategias de aprendizaje para la lectura

### Lección 3: Estrategias para el durante la lectura

Duración de la sesión: 120 minutos

#### OBJETIVOS DE LA SESIÓN

Aplicar la secuencia didáctica sugerida para el desarrollo del durante la lectura, en el nivel inferencial.

#### RECURSOS REQUERIDOS

- Tarjetas de colores
- Papelógrafo
- Marcadores
- Módulos de formación docente: Estrategias de aprendizaje para la lectura (capítulo 1).

#### RESUMEN DE LA SESIÓN

En esta sesión, se refuerzan las estrategias de comprensión inferencial para sexto y séptimo grado.

#### MENSAJES CLAVE

Es importante enseñar estrategias de comprensión lectora del nivel inferencial.

Debemos atender a los estudiantes de manera diferenciada.

## Pasos para seguir

### Preparación

**Tiempo:** 10 minutos

**Organización:** todo el grupo

1. Presente el objetivo de la sesión y solicite al grupo que lo lea:

Aplicar la secuencia didáctica sugerida para el desarrollo del durante la lectura, en el nivel inferencial.



2. Explique lo siguiente: “En esta sesión inicial, del segundo momento, reforzaremos el nivel inferencial de la comprensión lectora. En sexto grado y en el tercer ciclo de Educación Básica, es muy importante que los estudiantes apliquen estas estrategias para comprender mejor los diversos tipos de texto”.
3. A modo de repaso, presente el siguiente párrafo y solicite que redacten una pregunta de tipo inferencial:

Si hablamos de residuos de vidrio, nos referimos a envases de mermeladas y botellas de diferentes productos, así como a vasos y jarras rotas. Los residuos de metal provienen, generalmente, de los empaques de comida en conserva o refrescos en lata.



4. Solicite que compartan las preguntas redactadas. Dé retroalimentación si es necesario.

### Práctica

**Tiempo:** 110 minutos

**Organización:** en grupos

1. Solicite que se organicen en equipos. A continuación, dé las siguientes instrucciones:
  - Escriban el siguiente párrafo en un papelógrafo:

Me decía hace unos días un cartero con muchos años de servicio que antes llegaba a un barrio, y cuando una dirección no estaba clara preguntaba a cualquiera dónde era la casa de fulano, y todo el mundo se lo indicaba, e incluso le daban detalles sobre la mejor hora para entregarle una carta certificada. Ahora es imposible, pregunta por una persona y nadie lo conoce, aunque vive en el mismo barrio.



- Redacten una idea inferencial sobre el párrafo anterior.
  - Modelen la estrategia de comprensión inferencial.
2. Acompañe a los grupos mientras realizan la práctica y dé retroalimentación de ser necesario.

## Sesión: 2/4



# Módulo 2: Estrategias de aprendizaje para la lectura

## Lección 3: Estrategias para el después de la lectura

Duración de la sesión: 120 minutos

### OBJETIVOS DE LA SESIÓN

Aplicar la secuencia didáctica sugerida para el desarrollo del durante la lectura, en el nivel crítico.

### RECURSOS REQUERIDOS

- Un texto
- Papelógrafo
- Marcadores
- Tarjetas de colores

### RESUMEN DE LA SESIÓN

En la sesión anterior, se modelaron y practicaron las estrategias de comprensión inferencial. Esta sesión se enfocará en las estrategias de comprensión crítica, las cuales permiten analizar, evaluar y cuestionar la información presentada en los textos. En esta sesión, se estudiarán, principalmente, dos: emitir una opinión a favor o en contra de un tema y juzgar una acción realizada por algún personaje del texto.

### MENSAJES CLAVE

Es importante enseñar estrategias de comprensión lectora (nivel inferencial).

Debemos atender a los estudiantes de manera diferenciada.



## Pasos para seguir

### Preparación

**Tiempo:** 10 minutos

**Organización:** todo el grupo

1. Presente el objetivo de la sesión y solicite al grupo que lo lea:

Aplicar la secuencia didáctica sugerida para el desarrollo del durante la lectura, en el nivel crítico.



2. A continuación, realice las siguientes preguntas:
  - ¿Qué es la comprensión crítica?
  - ¿Por qué es el nivel de comprensión más complejo?
  - ¿Por qué es importante la comprensión crítica?
3. Escriba las respuestas en la pizarra o en un papelógrafo.
4. A continuación, explique lo siguiente: “En las sesiones anteriores, estudiamos las estrategias de lectura para el nivel literal e inferencial. En esta sesión, estudiaremos las estrategias del nivel de crítico”.

### Presentación

**Tiempo:** 40 minutos

**Organización:** en grupos

1. Presente un fragmento del texto “La importancia de la autoestima” (libro Aprendo a Leer y a Escribir en Sexto Grado, página 56).

El papel de la familia es fundamental en la formación de la autoestima. La imagen que tiene la familia acerca de los niños y niñas contribuye a la formación de su propia imagen. El sentirse valorados y queridos por sus seres más cercanos es fundamental para crear las bases de una buena autoestima.



2. Solicite que se organicen en equipos. A continuación, pídeles que redacten preguntas de comprensión crítica sobre el texto leído.
3. Pídeles que compartan sus preguntas en plenaria. Retroalimente de ser necesario.
4. Explique lo siguiente: “Como lo notaron, la comprensión crítica se refiere a la capacidad del lector para analizar, evaluar y cuestionar la información presentada en el texto. En este caso, sobre el fragmento del texto “La importancia de la autoestima”.
5. Solicite que revisen la programación de contenidos de la página 29 del Módulo 2 de formación docente y que observen que este contenido se enseña en un momento avanzado del año escolar. Cierre explicando que, en la siguiente actividad, practicarán la enseñanza de este contenido.

### Práctica

**Tiempo:** 70 minutos

**Organización:** en grupos

1. Modele la lección de sexto o séptimo grado que está en el Módulo 2 de formación (página 37 en séptimo grado y página 36 en sexto grado).
2. Converse con los participantes sobre lo observado.
3. Solicite que se organicen en equipos y, a continuación, pídeles que practiquen una estrategia de comprensión crítica.
4. Monitoree los equipos y dé retroalimentación de ser necesario.

## Sesión: 3/4



### **Módulo 2: Estrategias de aprendizaje para la lectura**

### **Lección 3: Estrategias para el después de la lectura**

Duración de la sesión: 120 minutos

#### **OBJETIVOS DE LA SESIÓN**

Implementar diversas actividades para el desarrollo del después de la lectura.

#### **RECURSOS REQUERIDOS**

- Un texto: Especies endémicas de Honduras.
- Papelógrafo
- Marcadores
- Tarjetas de colores

#### **RESUMEN DE LA SESIÓN**

Después de la lectura es el momento de la enseñanza en donde los educandos tienen la oportunidad de demostrar lo que han aprendido. En esta sección, se deben desarrollar las actividades que evaluarán el nivel de logro de los aprendizajes, después de recibir instrucción en las estrategias de comprensión lectora. Asimismo, las actividades de evaluación permitirán obtener información valiosa para tomar decisiones que orienten la enseñanza. En esta sesión se modelarán y practicarán algunas estrategias para el después de la lectura.

#### **MENSAJES CLAVE**

Es importante enseñar estrategias de comprensión lectora (nivel inferencial).

Debemos atender a los estudiantes de manera diferenciada.

## Pasos para seguir

### Preparación

**Tiempo:** 10 minutos

**Organización:** todo el grupo

1. Presente el objetivo de la sesión y solicite al grupo que lo lea:

Implementar diversas actividades para el desarrollo del después de la lectura.



2. A continuación, pídale que escriban en tarjetas las actividades que realizan **después de la lectura**.
3. Escriba las respuestas en la pizarra o en un papelógrafo y explique lo siguiente: “El momento de **después de la lectura** consiste en el desarrollo de actividades que permitan la evaluación del nivel de aprendizaje de la estrategia de comprensión lectora. Todas las que ustedes escribieron en las tarjetas son actividades propias de este momento. En esta sesión, profundizaremos en estas estrategias”.

### Práctica

**Tiempo:** 110 minutos

**Organización:** todo el grupo

1. Pida que se organicen en equipos.
2. Solicite que seleccionen una estrategia de evaluación para algún nivel de comprensión lectora (página 43 del Módulo 2 de formación).
3. A continuación, solicite que practiquen la estrategia seleccionada en el equipo.
4. Dé monitoreo y retroalimentación de ser necesario.